

## Noticias

Sección a Cargo de Paola Viola<sup>a</sup> y Sandra Sagradini<sup>b</sup>

### Experiencia en simulación clínica y creación del Centro de Simulación del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez

La simulación clínica como estrategia de enseñanza busca la adquisición y mantenimiento de competencias en los profesionales de la salud. Éstas son un conjunto de actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos requeridos para el quehacer profesional. Su adquisición y mantenimiento a través de la simulación propicia una práctica médica que impacta en forma directa en la calidad de la atención y seguridad del paciente.<sup>1</sup>



El objetivo de este reporte es comunicar a la comunidad hospitalaria el recorrido que un grupo de profesionales hemos realizado en la incorporación de la simulación en la actividad docente en los últimos 10 años y la creación del Comité de Simulación y Centro de Simulación del Hospital de Niños R. Gutiérrez.

En el año 2013 desde el Comité de Docencia e Investigación (CODEI) se identificó la necesidad de incorporar la simulación como parte del entrenamiento para la adquisición de competencias de los médicos en formación. A través de un convenio con el SIMMER (Centro de Simulación de Roemmers) en 2014 se iniciaron jornadas para residentes de pediatría con simulación de alta y baja fidelidad. Esta interacción propició el desarrollo de proyectos de investigación y la formación de instructores en simulación.<sup>2-6</sup> Este convenio continúa vigente en la actualidad, con gran satisfacción de los participantes.

En 2017 se conforma en el Hospital un grupo de trabajo interdisciplinario de profesionales interesados en esta herramienta docente. Se realizaron actividades con simulación de baja tecnología y



a. Médica pediatra de planta. Consultorios Externos, HNRG

b. Médica pediatra de planta Unidad de Clínica Pediátrica 8, HNRG

alta fidelidad con el formato de jornadas abiertas a la comunidad hospitalaria. Se trabajó sobre habilidades técnicas (paro cardiorrespiratorio, convulsiones, shock, intubación, traqueostomía, cánula nasal de alto flujo) y no técnicas (trabajo en equipo, comunicación, liderazgo). Paralelamente a esto, en diferentes áreas del hospital se fueron desarrollando actividades basadas en simulación con recursos auto gestionados: cirugía, neurocirugía, kinesiología.

Durante la pandemia (2020-2021) las actividades docentes con simulación clínica tuvieron que trasladarse a los lugares de trabajo (simulación *in situ*); UTIP, unidades de internación clínica, kinesiología y guardia.

En 2023 se crea el Comité de Simulación del HNRG, conformado por profesionales de diferentes áreas del Hospital (enfermeros, kinesiólogos, médicos). Tiene como misión y objetivo promover y difundir las actividades docentes con simulación y asesorar a los profesionales que tengan interés en desarrollarlas en su área de trabajo. Durante este año también se incorpora en distintas áreas del hospital (UCIP, guardia, cirugía) el *debriefing* clínico como estrategia de reflexión sistematizada sobre lo actuado en situaciones de emergencia/urgencia reales.



En 2024 se arribó a un hito muy importante: la creación del Centro de Simulación del HNRG, ubicado en el primer piso del Pabellón Pirovano. Esto permitirá centralizar los insumos y equipamiento para desarrollar las actividades en forma más coordinada. Se realizó a partir de financiamiento hospitalario, aportes de la Asociación Cooperadora del Hospital y aportes voluntarios de los facilitadores. También se llevó a cabo el primer curso de "Introducción a la Simulación Clínica" en modalidad virtual para profesionales del Hospital que se extendió durante 4 meses con 50 alumnos inscriptos. El mismo contó con la participación de docentes externos de amplia trayectoria en esta disciplina y el apoyo del CODEI y la Sociedad Argentina de Simulación (SASIM).

Los desafíos que se presentan incluyen la difusión y el fortalecimiento de esta estrategia para que se convierta en una herramienta docente de uso cotidiano para la adquisición y mantenimiento de destrezas, habilidades y competencias. Nos propusimos para el año 2025 desarrollar en conjunto con el CODEI jornadas de entrenamiento en RCP básica y avanzada para todos los profesionales de la salud y que esto se repita en forma periódica para el mantenimiento de esta competencia. Otro proyecto incluye la difusión y expansión del uso del

*debriefing* clínico como estrategia de reflexión sobre la actividad médica cotidiana tanto en situación de urgencia/emergencia como en situaciones conflictivas o que requieren de coordinación y trabajo en equipo.

Sandra Sagradini

Médica pediatra. Unidad de Clínica Pediátrica 8, HNRG

Estanislao Díaz Pumará

Médico pediatra. Unidad de Clínica Pediátrica 6, HNRG

Gladys Palacio

Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos (UCIP), HNRG

### **Bibliografía**

1. Villca S. Simulación clínica y seguridad de los pacientes en la educación médica? Rev. Cien. Tec. In.2018; 16 (18): 75-88.
2. Enríquez D, Gómez Traverso, Szyldb E, et al. Comportamiento de médicos residentes de pediatría durante una simulación clínica de un caso de madre violenta en una emergencia pediátrica. Arch Argent Pediatr. 2016; 114(3): 232-236
3. Díaz Pumará E, Battolla J, Firenze L, et al. Trabajo en equipo y habilidades comunicacionales de Pediatras en formación durante la reanimación cardiopulmonar utilizando simulación de alta fidelidad. Estudio descriptivo. IV Congreso Latinoamericano de Simulación Clínica. Santiago de Chile, 8-10 de noviembre de 2015.
4. Sagastume G, Bernárdez L, Díaz Pumará E, et al. Uso de Simuladores Médicos Aplicados al Entrenamiento de Pediatras en Formación: Percepción de sus Competencias en Reanimación Cardiopulmonar y Nivel de Satisfacción. Rev. Hosp. Niños (B. Aires) 2015; 57 (257):96-105.
5. Enriquez D, Firenze L, Fernández Díaz J, et al. Modificación de la profundidad de las compresiones cardíacas durante la reanimación cardiopulmonar en un simulador pediátrico. Arch Argent Pediatr. 2018; 116 (6): e730-e735.
6. Enríquez D, Lamborizio MJ, Firenze L, et al. Capacitación de médicos residentes en el reconocimiento y tratamiento de un caso de anafilaxia en pediatría con modelos de simulación. Arch Argent Pediatr. 2017; 115(4): 399-403.

### **Fe de erratas Volumen 66**

Número 293. Noticias (pág. 185). Se omitió el pie de foto. De izq. A derecha: Dr. Pablo Zancolli, HNRG. Dr. Gustavo Pérez Abadia, Médico argentino radicado en Louisville, Kentucky (USA). Director del curso de microcirugía. Dr. Diego Piazza, HNRG



- a. Médica pediatra de planta. Consultorios Externos, HNRG
- b. Médica pediatra de planta Unidad de Clínica Pediátrica 8, HNRG